

# ecam

L'essentiel des actualités de l'ECAM Louis de Broglie

N° 37

décembre 2024

mag

Dossier



## Nouvelle identité

L'ECAM Louis de Broglie  
élargit ses horizons !

 **ecam**  
LOUIS DE BROGLIE

# Former aujourd'hui, transformer demain !

Ce numéro de l'ECAMag paraît lors d'une étape majeure dans l'histoire de notre école, désormais sous les couleurs de l'ECAM Louis de Broglie.

Ce changement d'identité de marque, qui prépare notre future implantation dans le Cotentin, est une opportunité pour redire ce que nous sommes et pour élargir notre rayonnement : l'excellente réputation que nous avons auprès de nos partenaires, des étudiants, des alumni et des familles qui nous ont fait confiance doit nous porter avec audace vers de nouveaux horizons, dans une période où les besoins de l'industrie et du pays sont immenses et où nos ingénieurs, humanistes, engagés et responsables, ont toutes les qualités pour y répondre.

Hubert MAITRE  
Directeur Général de l'ECAM Louis de Broglie

## SOMMAIRE

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| >>> L'ECAM Louis de Broglie élargit ses horizons                          | 3  |
| >>> Direction des Formations : à la rencontre de Jelle LEMAITRE           | 6  |
| >>> Erasmus+ : Mayssa YENGUI au CRNS, en Tunisie                          | 8  |
| >>> L'ECAM Louis de Broglie nouveau centre agréé pour le test du TOEFL    | 8  |
| >>> Trois questions à Victorien QUEVIT sur sa mobilité de thèse au Canada | 9  |
| >>> Un contrat pro en Génie des Matériaux pour les parcours ECAM5e        | 9  |
| >>> Comment se sentir motivé ?                                            | 10 |
| >>> Raphaël COTTERBUNE, Président du BDE : vers de nouveaux projets !     | 12 |
| >>> Renforcer l'engagement associatif : un coach dédié pour les élèves    | 12 |
| >>> Brèves de l'école : toutes les actualités à découvrir                 | 13 |

# L'ECAM Louis de Broglie élargit ses horizons !

Depuis le mois d'octobre, l'ECAM Rennes - Louis de Broglie est devenue ECAM Louis de Broglie. Une évolution du nom de l'école, pour affirmer ses ambitions de développement, en formant des ingénieurs pour l'industrie et contribuer au rayonnement des territoires.





# Un nouveau nom pour l'école

L'ECAM Louis de Broglie annonçait il y a trois ans sa volonté d'ouvrir un nouveau campus dans son plan de développement : un nouveau campus dans une région voisine, en Normandie. Le nom de l'école, ECAM Rennes n'était plus représentatif de cette volonté d'expansion. Une décision a donc été prise : engager un processus de changement de nom qui était aussi une opportunité unique de revisiter et d'affirmer l'identité de l'école. Retour sur une année de réflexion avec Hubert MAITRE, directeur général, Manuela DARGELASSE, directrice communication et admissions et en charge du projet de marque, et Steven IDATTE, directeur des relations entreprises et du développement.

Créée il y a trente ans sous le nom d'école Louis de Broglie, puis renommée ECAM Rennes - Louis de Broglie après avoir rejoint le réseau des écoles ECAM, avec ECAM Lasalle et ECAM-EPMI, il était nécessaire de refaire évoluer le nom de l'école pour l'accorder à notre plan stratégique. C'est à l'agence de communication Campus Com - une agence nantaise, à taille humaine, spécialisée dans l'Enseignement Supérieur - qu'a été confiée cette mission dès l'été 2023, avec un objectif double : clarifier la stratégie de marque, et structurer une identité et un territoire d'expression cohérents et différenciants. Un audit a ainsi été réalisé, avec des groupes de travail, composés de permanents, enseignants et administratifs, d'élèves-ingénieurs et d'Alumni. Des publics différents mais une même question de fond : comment décriez-vous votre école ? « La refonte de notre plateforme de marque était

une belle occasion de consulter nos parties prenantes. Les interroger était une évidence ! Leurs partages, riches et inspirants, ont nourri toute notre réflexion et continuent de nous guider aujourd'hui dans le déploiement », précise Manuela DARGELASSE.

En premier lieu, les retours ont souligné une perception homogène de l'école parmi les différents publics interrogés avec un avis unanime sur la forte dimension humaine et l'importance de l'accompagnement. L'audit a également mis en évidence une communication bien maîtrisée, tout en pointant une difficulté à développer un discours fort et différenciant, nécessitant une réflexion sur le positionnement.

## Trouver un concept différenciant

A partir des éléments recueillis, plusieurs recommandations en stratégie de communication ont été travaillées au printemps 2024 avec pour principale finalité : répondre aux attentes des jeunes à la recherche de sens dans leur formation et rassurer les familles sur la capacité de l'école à former de futurs ingénieurs épanouis et préparés aux nouveaux enjeux industriels, sociétaux et environnementaux. Si la proximité avec les entreprises n'est plus un facteur différenciant comme il y a trente ans, l'accompagnement des élèves dans leur formation, la dimension philosophique apportée aux connaissances scientifiques sont apparus comme un atout incontournable dans ce qui définit l'école. Un concept s'est alors imposé : les transformations. Former des ingénieurs pour transformer l'industrie, pour accompagner les transitions futures (transformer les modèles économiques, les modèles de production), pour accompagner les transformations des

territoires, mais aussi se transformer pour s'accomplir pleinement dans sa carrière d'ingénieur avec le recul nécessaire qu'apportent les formations proposées à l'école.

## Une identité valorisée

À partir des résultats de l'étude et des décisions prises, le printemps dernier a marqué une étape clé : choisir un nouveau nom pour l'école tout en répondant aux nombreuses questions soulevées depuis le lancement du projet : faut-il conserver une dimension territoriale ou opter, au contraire, pour une rupture radicale avec un nom totalement nouveau, voire disruptif ? Une seule certitude s'imposait : affirmer notre appartenance au réseau ECAM tout en mettant en lumière notre singularité, fondée sur l'humain et le bien commun.

Un grand scientifique illustre bien les valeurs que l'école souhaite transmettre à travers sa raison d'être et ses formations : associer sciences et humanisme. Ce scientifique accompagne l'école depuis sa création : Louis de Broglie. Alors pourquoi ne pas s'appeler ECAM Louis de Broglie ? Un changement de nom finalement pas si radical mais pourtant si riche de sens, pour inscrire notre école dans une continuité, avec ce nom choisi par nos fondateurs il y a trente ans comme le rappelle Hubert Maitre, « la réaffirmation de l'attachement à notre histoire dit bien que nous souhaitons y rester fidèles. Ce qui a contribué au succès de l'école Louis de Broglie, puis de l'ECAM Rennes, continuera à faire l'ECAM Louis de Broglie : la formation d'ingénieurs avec une forte composante de formation humaine, au service des jeunes et des entreprises, en lien fort avec ces dernières, avec une attention à chacun pour l'aider à tracer sa route.

*Avec ce nouveau nom, nous allons devoir nous habituer, et toutes nos parties prenantes avec nous, à nous penser « multi-régional ». La réaffirmation de notre attachement à Louis de Broglie manifeste notre fidélité à l'identité historique de l'école, à ses fondateurs, et donne une figure incarnée à l'école ; et quelle figure ! Louis de Broglie a été prix Nobel de Physique, mais au-delà il a été un profond humaniste, attaché à ce qu'on appellerait aujourd'hui la formation intégrale de la personne humaine. »*

Le passage à l'appellation « ECAM Louis de Broglie » n'est pas simplement un changement de nom, mais un choix stratégique et symbolique. En revenant à Louis de Broglie, figure emblématique de la science et de l'humanisme, l'école réaffirme son attachement à un héritage d'excellence scientifique et d'engagement pour le bien commun. **Ce nom incarne les valeurs d'un ingénieur complet, formé non seulement pour exceller dans son métier, mais pour contribuer positivement à la société.**

**Le nouveau logo qui accompagne cette transformation s'inspire directement des armoiries de Louis de Broglie,** un clin d'œil chargé de sens. **Il évoque également les quatre départements d'enseignement présents dans le tout premier logo de l'école, reflétant ainsi notre caractère généraliste.** Cette nouvelle identité graphique répond à un cahier des charges précis : un symbole plus visuel et moderne, facilement déclinable, tout en conservant un air de famille avec ECAM Lasalle, qui a retravaillé son identité il y a quelques années. Le choix de polices en minuscules donne plus de rondeur au logo, et apporte ainsi une dimension plus humaine et rassurante. Enfin le nom de l'école ainsi traduit à travers le logo est plus lisible et surtout très identifiable. Les couleurs ont été également retravaillées avec des nuances d'actualité, et un bleu plus profond.

Cette refonte visuelle s'inscrit dans notre objectif de mieux communiquer nos valeurs et notre mission tout en affirmant notre position en tant qu'établissement d'enseignement supérieur, au service des étudiants et des entreprises.

La nouvelle identité visuelle de l'ECAM Louis de Broglie reflète notre dynamisme et notre volonté de nous projeter vers l'avenir. Elle permettra aussi de renforcer les liens avec nos partenaires professionnels : *« Ce changement de marque renforce notre visibilité et met en avant l'ensemble de nos projets - comme le souligne Steven Idatte - en affichant nos ambitions grâce à un positionnement différenciant, nous devenons un acteur encore plus attractif pour les entreprises. »*

## Former aujourd'hui, transformer demain !

A sa devise originelle, **la Science au service de l'Homme**, l'ECAM Louis de Broglie ajoute une nouvelle signature : **former aujourd'hui, transformer demain**. Cette formule prend tout son sens au sein de l'école, qui forme des jeunes de tous horizons, pour les amener à être des ingénieurs conscients de leur impact sur la société et acteurs des transformations industrielles de

demain. *« C'est une signature qui parle et résonne, elle est complémentaire à notre nom, elle incite à l'action ! Que nous soyons élèves-ingénieurs, permanents, vacataires, tuteurs, partenaires ou alumni, chacun peut s'en emparer et en faire son mantra ! - précise Manuela DARGELOSSE. - Ce n'est pas seulement la signature de l'école en tant qu'institution mais bien celle de toute une communauté ».*

« Former aujourd'hui, transformer demain ! » est l'illustration de nos valeurs. **L'humain** tout d'abord, par l'accompagnement de nos élèves, l'expérience d'un collectif engagé, solidaire et ouvert d'esprit, associé à un accompagnement individuel bienveillant, qui cultive la singularité de chacun. **Le bien commun** ensuite, pour aider les élèves à s'épanouir, pour qu'ils puissent à leur tour en tant qu'ingénieurs, agir de manière responsable et impactante pour le bien commun. Nous formons et accompagnons nos élèves-ingénieurs aujourd'hui, pour qu'ils transforment le monde demain !



Le nouveau logo sur la façade de l'école

## Une inauguration symbolique

Mardi 19 novembre, l'école inaugurerait sa nouvelle identité, en présence des partenaires académiques, industriels et institutionnels, mais aussi avec les élèves porteurs du projet, qui ont participé l'année dernière aux processus de réflexion autour de l'identité de marque de l'école. Une soirée pour présenter aussi le futur de l'école, avec le nouveau campus de l'ECAM Louis de Broglie qui s'inscrit dans le plan de développement de l'enseignement supérieur dans le Cotentin comme le soulignait Julie Barenton-Guillas, Vice-Présidente du Conseil Régional de Normandie, présente pour l'occasion.

Cette soirée était enfin l'occasion de mettre en lumière ce qui fait l'essence même de notre école, par les mots de notre directeur : *« la création de l'identité de notre école a commencé il y a 45 ans, quand un groupe d'ingénieurs a commencé à réfléchir à fonder une école d'ingénieurs originale, qu'ils ont ensuite implanté sur ce campus. Cela n'a pas cessé depuis : ce sont chacun des étudiants, permanents, vacataires et partenaires qui ont contribué à forger cette identité. »*



# Directeur des Formations à la rencontre de Jelle LEMAITRE

Jelle LEMAITRE, Directeur des Formations et des Études, a récemment pris la tête d'une équipe entièrement renouvelée au sein de la Direction des Formations. Dans cette entrevue, il nous fait part de son parcours professionnel, les raisons qui ont conduit à la restructuration de sa Direction et la nouvelle organisation qui en découle. Il évoque également les projets en cours et partage sa vision pour l'avenir. Un portrait à découvrir sans tarder !

## Pouvez-vous nous parler de votre parcours professionnel et de ce qui vous a conduit à prendre le poste de Directeur des Formations ?

Je suis juriste de formation, titulaire d'un doctorat en droit européen de l'Université de Rennes. Mon goût pour l'intérêt général m'a conduit à travailler comme chargé de mission dans différentes grandes collectivités, puis à occuper le poste de Directeur de la Communication.

Ayant toujours été attiré par l'enseignement supérieur, j'ai également enseigné à l'Université de Rennes 1, à Science Po Rennes et à l'Institut Catholique de Rennes. C'est ce qui m'a motivé à rejoindre l'ECAM Louis de Broglie en 2017, d'abord en tant que Chef de département Formation Humaine et Managériale, puis en tant que Directeur des Relations Internationales et du Développement Durable en 2019. Depuis février 2024, je suis le Directeur des Formations. Cette évolution m'a permis

d'appréhender l'école, ses élèves, ses partenaires dans une vision large, ce qui est essentiel pour animer cette direction et mener à bien un projet pédagogique ambitieux.

## Pourquoi la Direction des Formations a-t-elle été récemment restructurée, et quels sont les rôles clés de chaque membre de l'équipe ?

La Direction des Formations a connu une grande restructuration dans le cadre du plan de transformation de l'école. Cette réorganisation était nécessaire pour améliorer la coordination du parcours des élèves, de l'inscription à la diplomation et offrir une expérience plus cohérente et unifiée. Elle s'articule autour des 4 départements d'enseignement (Génie Industriel et Mécanique, Sciences et Génie des matériaux, Informatique et Télécommunications, Humanités, Entreprise et Environnement) et des 3 pôles (Scolarité et Vie Étudiante, Ingénierie pédagogique, International et Langues).

>> Le pôle d'ingénierie pédagogique, piloté par Elise LEBEGUE, coordonne les référentiels, planifie les enseignements, évalue la pédagogie, assure la conformité des accréditations des formations avec la CTI (Commission des Titres d'Ingénieur), propose des innovations pédagogiques... Élise est accompagnée d'Aurélien GIMENEZ et d'Aurélien PICAUD.

>> Le pôle scolarité et vie étudiante, dirigé par Cécile DELORT, accompagne les élèves dans leur quotidien à l'école (suivi personnalisé, gestion des inscriptions, coordination des examens et des soutenances...). Cécile est accompagnée de Gwendaëlle BONTE et Camille JOUANNY.

>> Le pôle international et langues, animé par Tabitha COURBIN, gère les mobilités internationales et les enseignements de langues, ainsi que notre centre public de langues (TOEFL, Voltaire...). Tabitha est accompagnée de Chris McLoughlin, Anne-Florence MOLLOV et Juan-Carlos MORETTA.



## Chiffres de la Rentrée

- >>> 97 élèves en prépa (50 ECAM1 et 47 ECAM2),
- >>> 243 étudiants
- >>> 197 apprentis en Génie industriel
- >>> 23 apprentis en Système Numérique pour l'Innovation Industrielle

### Quels grands projets ont été mis en place dernièrement ?

Lors du Conseil de perfectionnement du 14 mars, une réforme du stage à l'étranger a été lancée, portant sa durée de 3 à 4 mois à partir du semestre 8 pour les élèves d'ECAM4e. Parallèlement, un nouveau contrat de professionnalisation en Sciences et Génie des Matériaux a été introduit pour la rentrée 2024/2025, en complément de ceux existants en Génie Industriel et qui sera bientôt proposé au Département Informatique et Télécommunications.

Cette réorganisation a également permis de renforcer l'amélioration continue en optimisant notre ERP (Enterprise Resource Planning), ce qui a amélioré notre efficacité et notre qualité. Par ailleurs, nous nous engageons pleinement dans une nouvelle démarche qualité. Chaque pôle a ainsi redéfini ses processus et établi de nouveaux objectifs, accompagnés d'indicateurs de performances (KPI).

Les départements d'enseignement poursuivent une révision de leurs contenus, mettant un accent particulier sur le développement durable et l'évolution de l'industrie 4.0. Le Pôle Scolarité a lancé des formations sur l'égalité et l'inclusion, visant les délégués et les membres associatifs, avec d'autres actions de prévention prévues.

De son côté, le Pôle Ingénierie Pédagogique a travaillé sur l'évaluation des formations et l'harmonisation des différents référentiels. Enfin,

le Pôle International se concentre sur le développement de nouveaux partenariats européens, tout en renforçant la position de notre centre de langues, désormais le 2<sup>e</sup> centre TOEFL public en Ile-et-Vilaine.

### Quels sont les grands axes de développement pour les années à venir ?

Il faut que nous gardions l'œil sur trois boussoles. Premièrement, l'expérience étudiante : nous voulons garantir un épanouissement optimal pour les jeunes, en mettant l'accent sur l'écoute, l'accueil, l'accompagnement... Deuxièmement, la qualité de la formation, tant pour les élèves que pour les entreprises qui les recruteront. À ce titre, la collaboration avec la Direction du Développement et de la Relation Entreprises est efficace et précieuse. Enfin, nous devons nous adapter pour former des générations en constante évolution. Le travail important mené par la Direction des Admissions et de la Communication sur les recrutements alimente les stratégies d'innovation pédagogique mises en œuvre par la Directions des Formations.



# Erasmus+ Mobilité scientifique au CRNS, en Tunisie

Mayssa YENGUI

Dans le cadre du programme Erasmus+, Mayssa YENGUI, Enseignante-chercheuse en Physique à l'ECAM Louis de Broglie, a effectué un séjour de recherche au Centre de Recherche en Numérique de Sfax (CRNS), en Tunisie, en juin dernier. Ce séjour a constitué une occasion unique de renforcer les collaborations scientifiques entre l'ECAM Louis de Broglie et le CRNS, tout en favorisant un échange de connaissances dans le domaine des matériaux avancés et des énergies renouvelables. Mayssa nous partage son retour d'expérience.

## Renforcement des partenariats et opportunités de collaboration

Lors de ma mobilité scientifique, j'ai eu le plaisir d'être accueillie par Mme Wissem CHEIKHROUHOU-KOUBAA, Directrice de l'équipe "Films minces et Nanomatériaux".

Ce séjour a permis de consolider notre partenariat avec le CRNS grâce à des échanges enrichissants, la présentation d'un séminaire, et l'accès à des techniques de caractérisation avancées, notamment le microscope à force atomique (AFM). De plus, ma rencontre avec le directeur du laboratoire sur les énergies renouvelables a ouvert de nouvelles perspectives de recherche, élargissant ainsi notre réseau et nos opportunités de collaboration.

## Avancées significatives dans la recherche

Mon séjour à Sfax a été marqué par deux expériences clés qui ont fait progresser nos recherches et préparé de nouvelles collaborations sur les matériaux biosourcés et recyclés. J'ai approfondi une étude sur l'adhérence des revêtements métalliques sur des thermoplastiques texturés par

plasma, en utilisant l'AFM pour établir une corrélation entre la topographie de la surface et l'amélioration de l'adhérence. Par ailleurs, j'ai participé à la planification d'un projet ambitieux visant à développer des composites à base de fibres biosourcées et de thermoplastiques recyclés, en définissant les spécifications techniques avec notre partenaire industriel et en identifiant les compétences nécessaires pour un futur stagiaire.

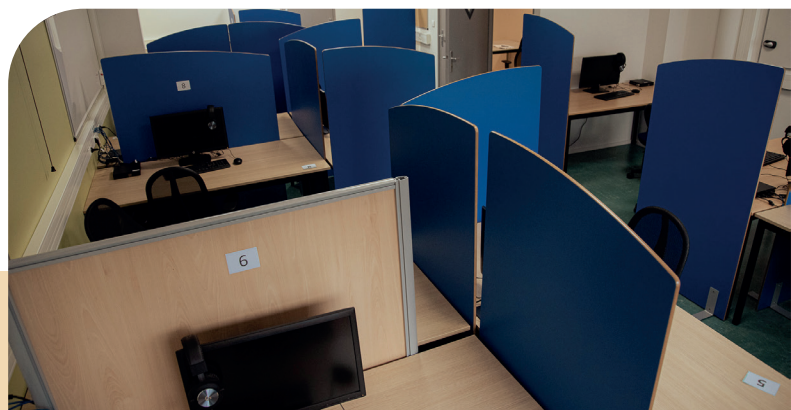
## Une expérience enrichissante

Ce séjour a été une expérience positive pour moi. Les échanges et les interactions au CRNS ont non seulement renforcé notre collaboration, mais ont également ouvert la voie à de nouvelles pistes d'innovation dans le domaine des matériaux avancés.

## L'ECAM Louis de Broglie nouveau centre agréé pour le test du TOEFL

Depuis fin mai, l'ECAM Louis de Broglie est officiellement un centre agréé pour la passation du TOEFL (Test of English as a Foreign Language). Cette ouverture fait de nous l'un des deux centres agréés en Bretagne, aux côtés de Supélec, et souligne notre engagement à offrir des opportunités de formation linguistique de qualité à tous, étudiants comme candidats extérieurs.

Le TOEFL est un examen internationalement reconnu qui évalue les quatre compétences linguistiques essentielles : la compréhension écrite et orale, ainsi que l'expression écrite et orale, avec un score maximum de 120 points. Un score de 80 points équivaut à un niveau B2, un atout important pour accéder aux universités internationales ou se positionner sur le marché du travail mondial. En devenant centre agréé, l'ECAM Louis de Broglie permet à toute personne intéressée de passer cet examen directement au sein de notre établissement, facilitant ainsi l'accès à cette certification de renommée mondiale.



## Des sessions régulières et des places limitées

Nous organisons plusieurs sessions tout au long de l'année, avec un maximum de 14 places par session. Les inscriptions se font via le site officiel d'ETS Global (<https://www.ets.org/toefl.html>). Les places étant limitées, nous vous conseillons de bien anticiper. Le coût est de 250 € par candidat. Consultez régulièrement notre site web ou nos réseaux sociaux pour être informé des nouvelles dates et des modalités d'inscription.





# 3 questions à Victorien QUEVIT sur sa mobilité de thèse au Canada

Victorien QUEVIT, doctorant depuis 2022 au sein du département Informatique et Télécommunications de l'ECAM Louis de Broglie, a récemment réalisé une mobilité de thèse à la Toronto Metropolitan University de fin mai à début juillet 2024, suivie d'une Summer School à l'École de technologie supérieure de Montréal. Cette mobilité avait pour objectif d'approfondir ses recherches sur les transformateurs et les réseaux de diffusion, des technologies clés pour les "IA génératives". Dans cette interview, il nous fait part de son expérience enrichissante.

## Quelles ont été tes impressions à ton arrivée à la Toronto Metropolitan University ?

À mon arrivée à la Toronto Metropolitan University, j'ai reçu un très bon accueil au laboratoire. Le campus, situé en plein centre-ville, est immense et moderne et offre une ambiance dynamique qui rappelle les grandes universités américaines. Cette atmosphère m'a tout de suite plongé dans un environnement stimulant.

Durant mon séjour, je me suis concentré sur les transformateurs et les réseaux de diffusion, fondamentaux pour les "IA génératives". Ces technologies sont

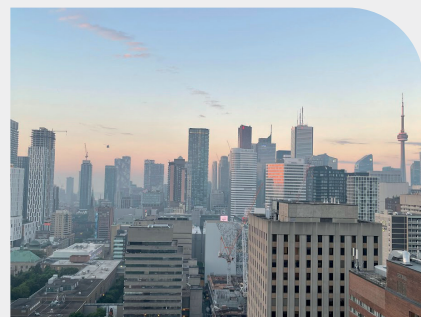
essentielles pour les projets de recherche, y compris dans le secteur industriel, où elles peuvent résoudre des problématiques concrètes. Mon objectif principal était de produire suffisamment de matière pour la rédaction d'une contribution scientifique solide, et je suis ravi de dire que cet objectif a été atteint : nous sommes en train de finaliser un article avec des résultats très satisfaisants.

L'entente avec mon encadrant et les membres du laboratoire, qu'ils soient doctorants ou étudiants en master, a été immédiate. Nous avons non seulement établi des relations professionnelles, mais aussi amicales. Je garde d'excellents souvenirs de cette collaboration, et nous restons en contact occasionnellement. J'ai également bénéficié du recul et de l'expertise de mon encadrant, qui a une expérience précieuse avec ces technologies.

## Peux-tu nous parler de la Summer School à laquelle tu as assisté et de ses bénéfices sur tes compétences et ton réseau ?

J'ai participé à la Summer School à l'École de technologie supérieure de Montréal, axée sur le "Deep Learning for Medical Imaging". Ce programme proposait des cours sur les bases du deep learning ainsi que sur des architectures plus avancées, toutes appliquées au domaine de l'imagerie médicale. En présentant mes travaux via un poster à un public international, j'ai

également élargi mon réseau de contacts, échangeant des idées avec des chercheurs en informatique et des spécialistes en médecine, ce qui a renforcé mon parcours scientifique à Toronto.



## Quels conseils donnerais-tu à d'autres doctorants qui envisagent une mobilité internationale pour leur thèse ?

Mon principal conseil aux futurs doctorants serait de ne pas hésiter à saisir l'opportunité de partir à l'étranger. C'est une expérience extrêmement enrichissante, valorisante et épanouissante, à ne surtout pas manquer. Une fois sur place, je les encourage à s'immerger totalement dans la culture locale et de se déconnecter au maximum de son pays d'origine afin de profiter pleinement de l'expérience. Ne restez pas reclus, allez à la rencontre des habitants et explorez chaque recoin du pays !

## Un contrat pro en Génie des Matériaux pour les parcours ECAM5e

Pour répondre aux attentes des étudiants et aux besoins du secteur industriel, l'ECAM Louis de Broglie propose désormais de suivre le module Génie des Matériaux en contrat de professionnalisation. Lancé à la rentrée dernière, ce parcours professionnalisant élargit l'accès à la formation, permettant aux étudiants de se spécialiser dans un domaine technique de pointe tout en finançant leurs études.

Avec ce programme, l'ECAM Louis de Broglie diversifie son offre de formation et vise à fournir aux étudiants des compétences dans un domaine aux nombreuses applications, allant des procédés industriels aux innovations en matériaux. En choisissant cette spécialisation, les étudiants acquièrent un savoir-faire en phase avec les évolutions du

secteur industriel, renforçant ainsi leurs perspectives professionnelles et leur aptitude à relever les défis technologiques de demain.

### Une double compétence entre expertise technique et immersion en entreprise

Le parcours propose aux étudiants une double compétence : d'un côté, une immersion en entreprise au cœur des réalités industrielles, et de l'autre, une formation approfondie en Génie des Matériaux incluant une ouverture vers la recherche et le développement. Ce programme équilibré, entre théorie et pratique, renforce leur expertise technique tout en développant leur expérience sur le terrain.

### Des retours enthousiastes des étudiants

Les premiers retours sont très positifs : les étudiants apprécient la possibilité de financer leurs études tout en se spécialisant dans un domaine qui correspond à leurs intérêts et ambitions professionnelles. Ce parcours répond ainsi aux attentes des futurs ingénieurs en leur offrant une formation sur mesure, adaptée à un marché en pleine mutation.

# Comment se sentir motivé ?

Jérémie Philippe

Un étudiant me racontait récemment qu'il avait du mal à se lever le matin parce qu'il ne se sentait pas motivé. Quand bien même il apprécie beaucoup le professeur intervenant à 8h10 et que ses études lui plaisent, il lui est très difficile de se sentir enthousiaste pour aller en cours. Il lui arrive parfois de rester couché, las, presque contre sa volonté ! Ce vécu, bien que commun, cache des causes psychologiques et environnementales complexes, causes qu'il convient selon moi de distinguer de la dépression. Qu'est-ce qui éteint la flamme de la motivation chez certains étudiants ? Quelles sont les racines de ce désengagement ? Et comment rallumer l'étincelle qui fait disparaître toute forme d'inertie ?

## La motivation intrinsèque

Lorsqu'on s'intéresse à ce qui provoque le plaisir d'apprendre, on découvre chez le petit enfant une forme de jubilation lors de la réalisation de certaines tâches, qu'elles soient créatives ou même très répétitives. L'enfant qui apprend à découper avec des ciseaux va avoir plaisir à répéter son travail des centaines de fois ainsi qu'à obtenir de nouvelles formes. On parle alors d'une jubilation qui est un effet de ses réalisations mais aussi une cause finale de motivation intrinsèque. C'est sa nature même de petit humain que d'aimer absorber de nouvelles connaissances et le plaisir qu'il en retire agit comme une finalité le motivant pour travailler.

## La motivation extrinsèque

L'être humain est en quelque sorte fait pour aimer apprendre et agir dans le monde mais malheureusement, des aspects extérieurs,

culturels et éducatifs font perdre avec le temps cette jubilation initiale. C'est par exemple au moment où le système scolaire introduit des évaluations par les notes. La motivation intrinsèque glisse alors vers une forme de motivation extrinsèque : l'enfant est moins motivé par la tâche elle-même et davantage par la récompense qui en découle. La peur d'une conséquence négative peut aussi apparaître si le travail n'est pas à la hauteur des exigences des adultes.

## Prendre conscience de l'origine de nos tendances

Notre étudiant qui a du mal à se lever le matin ne sent plus la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque est à peine suffisante pour le convaincre d'aller étudier. Comme le signalait Spinoza, il est gouverné par des causes qui lui échappent, causes construites sur des années de scolarité et d'éducation qui n'ont pas capitalisé sur ses aptitudes innées. Entendons-nous bien, les évaluations sont nécessaires et inévitables dans l'organisation de notre société. Mais alors, comment se libérer de ces causes inconscientes qui semblent diriger nos comportements ? Spinoza n'aurait pas été très optimiste sur la question mais aurait tout de même indiqué que prendre conscience du fait que ces causes opèrent permet d'avancer. Concrètement, savoir que je suis conditionné pour apprendre à cause des notes, me permet de prendre de la distance et d'analyser pourquoi dans certaines situations ma motivation peut varier. Il est aussi tout à fait admissible d'utiliser cette motivation extrinsèque à bon compte pour des raisons pratiques : certes, travailler pour les notes semble moins digne d'estime, mais cela fait avancer dans la vie !

## Cultiver son intériorité

À la question de la quête de la motivation intrinsèque, il y a des réponses évidentes comme bien choisir son orientation et avoir un goût pour les matières qu'on décide d'étudier. Mais comment reconnaître qu'on aime étudier quelque chose ? Il faudrait pour répondre adopter une culture de l'intériorité, guetter les signes de cette motivation par les traces qu'elle laisse en soi, comme la jubilation dans la création, ou la joie dans la compréhension de la complexité. L'idée est de retrouver dans ses études le même vécu qu'on ressent en sport lors d'une performance ou encore dans la création artistique. C'est ainsi qu'on observe que la motivation est souvent accompagnée par des émotions spécifiques qui colorient l'expérience, comme l'excitation, la curiosité, ou même l'anxiété. Le corps joue aussi un rôle important dans la façon dont nous expérimentons la motivation. La motivation se ressent non seulement mentalement mais aussi physiquement (par exemple, par une sensation de tension ou d'énergie).

## Donner du sens

L'intériorité permet aussi une motivation par le sens. Il s'agit de développer une vie intérieure riche, où on réfléchit sur la signification du monde et la manière dont on peut le transformer, comme le dit la nouvelle communication de l'école. Ce n'est pas seulement un état interne qu'on modifie, mais toute une manière d'être orienté vers, et d'interagir avec le monde extérieur.



## Le problème de l'acrasie

Un autre problème que nous avons soulevé avec l'étudiant qui ne parvient pas à se lever pour aller en cours est que même si on est prêts à se dire motivés, on n'agit pas ! C'est un problème identifié depuis l'antiquité en philosophie appelé problème de l'acrasie. On peut adorer un professeur ou une matière, vouloir étudier, mais pour autant ne pas aller en classe... Comment se sentir motivé, qui était notre question initiale, possède en réalité une question sous-jacente : comment se sentir motivé dans le but d'agir effectivement ?

L'acrasie est un concept philosophique souvent discuté depuis Platon et Aristote. Elle désigne une faiblesse apparaissant dans une situation où une personne agit à l'encontre de son propre jugement délibéré sur ce qui est le meilleur à faire. Malgré une compréhension claire de ce qui serait la décision la plus rationnelle et malgré la motivation pour l'adopter, l'individu succombe à des impulsions contraires, c'est-à-dire à des émotions irrationnelles ou des désirs immédiats. La personne acratique est donc tiraillée entre sa raison et ses appétits non raisonnés. L'exemple contemporain typique pourrait être celui d'une personne essayant

de suivre un régime alimentaire sain. Elle sait qu'elle devrait choisir des aliments de qualité pour sa santé et son bien-être à long terme et elle se sent motivée à le faire. Pourtant, confrontée à la tentation d'un dessert riche en sucre, elle peut succomber à l'impulsion immédiate de gratification, agissant ainsi contre son propre jugement informé.

## Des pistes concrètes

Comment alors dépasser l'acrasie ? Voici quelques pistes concrètes. Une première piste consiste à renforcer les habitudes, établir des routines positives et les répéter pour diminuer la dépendance aux décisions conscientes dans les moments de faiblesse. Une seconde piste est liée à l'augmentation de la conscience de soi par des techniques comme la méditation ou la tenue d'un journal. Elles peuvent aider à reconnaître les schémas de pensée et de comportement qui mènent à l'acrasie. Une meilleure conscience de soi permet alors de prévoir et de contrôler les impulsions. Il est aussi envisageable de modifier son environnement pour éliminer les tentations ou les déclencheurs d'actions acratiques. Par exemple, ne pas avoir de friandises facilement accessibles à la maison si l'on tente de manger sainement... Enfin, se

peut aider à surmonter l'acrasie, comme s'engager publiquement à un objectif.

## En conclusion...

Ce petit article a montré que la motivation intrinsèque liée aux études, ce plaisir pur de l'apprentissage observable chez le jeune enfant, tend à se diluer sous l'effet de pressions extérieures telles que les systèmes de récompense ou de pénalisation. L'individu, plutôt que d'agir pour le plaisir intrinsèque de l'action, se trouve souvent motivé ou démoralisé par des facteurs externes, qui déplacent son centre de gravité émotionnel et cognitif. Nous aurions pu approfondir l'application des grands principes exposés aux situations rencontrées dans différents domaines éducatifs et professionnels, mais nous devons laisser le lecteur concerné y penser par et pour lui-même ! Une autre piste consisterait à mettre en avant les systèmes pédagogiques validés scientifiquement et qui s'appuient sur de nouvelles techniques pour stimuler la motivation intrinsèque, motivation qui reste la plus puissante et la plus à même de nous faire sentir motivés.

# Président du BDE, s'investir dans la vie étudiante

## à la rencontre de Raphaël COTTEBRUNE

Raphaël, étudiant en ECAM4e, est le président du Bureau des Étudiants (BDE) pour cette année. Animé par une forte volonté de dynamiser la vie sur le campus, il s'est entouré de son équipe « JetPlane ». Dans cette interview, Raphaël nous partage son parcours, ses projets pour le BDE ainsi que son engagement à bâtir une communauté étudiante soudée et active.

### Peux-tu nous parler de ton parcours à l'ECAM Louis de Broglie et ce qui t'a motivé à devenir président du BDE ?

J'ai intégré la prépa et dès le début, la vie étudiante m'a immédiatement intéressé. J'ai eu la chance d'être recruté dès ma première année au sein du « BDE Nirvana », puis dans « Paradise Rescue » en deuxième année. Dès mes débuts, j'avais déjà l'ambition de devenir Président du BDE. À la fin de ma prépa, j'ai constitué une équipe solide avec laquelle nous avons travaillé pendant un an à organiser la semaine de campagne et à bâtir le programme de notre futur BDE.

### Quels sont les grands projets que tu mets en place cette année ?

Cette année, nous maintenons nos événements traditionnels tels que le week-end d'intégration (WEI) et le séjour au ski. En plus, nous innovons avec l'organisation d'un bal masqué en collaboration avec une école voisine, ainsi qu'un Carnaval étudiant sur notre campus, ouvert à tous !

Je compte renforcer l'esprit de communauté et d'engagement principalement grâce à mon équipe, tout en travaillant main dans la main avec les autres associations de l'ECAM Louis de Broglie. Ensemble, nous organisons des

événements communs qui rassemblent les étudiants et dynamisent la vie de l'école.

### Si tu avais un message à transmettre à tes camarades, quel serait-il et pourquoi est-il important pour toi ?

Les associations fonctionnent comme de véritables entreprises, ce qui nous permet d'acquérir de nombreuses compétences et d'apprendre énormément. S'investir dans la vie étudiante, c'est aussi contribuer à son propre épanouissement au sein de l'école.

## Renforcer l'engagement associatif : un coach dédié pour les élèves

Pour revitaliser la vie associative de notre école, un coaching a été mis en place pour accompagner les élèves dans leurs projets. Cette initiative vise à répondre à un besoin croissant d'accompagnement et de soutien, afin de favoriser l'éclosion des projets associatifs et l'épanouissement des élèves qui y prennent part.

### Une initiative née d'un constat

Face à un essoufflement de la vie associative depuis 2020, l'école a décidé d'agir en constituant un groupe de travail. Ce groupe, composé d'élèves (étudiants et apprentis) investis dans les associations et de membres permanents, avait pour mission de redonner des perspectives à la vie associative. Tous les participants ont convenu que celle-ci constituait un **laboratoire d'expérimentation et d'apprentissage**, tout

en renforçant la convivialité au sein de l'établissement. Lors de leurs réflexions, les élèves ont souligné le besoin d'un accompagnement dans le montage des projets et d'une écoute tout au long de l'année. « Pour répondre à ces attentes, Charles LUCAS, un coach expérimenté, a été recruté avec des objectifs clairs : structurer les projets, développer les compétences, encadrer et motiver les élèves, mais aussi évaluer – dans le cadre du projet libre - et ajuster », explique Marie KERJAN, Directrice Administrative et Financière de l'ECAM Louis de Broglie et pilote de ce projet.

### Un suivi personnalisé pour des projets ambitieux

Les séances de coaching, organisées mensuellement, permettent à Charles LUCAS d'évaluer l'avancement des projets tout en facilitant la communication au sein des associations. « Les élèves, parfois hésitants au départ, réalisent rapidement la valeur ajoutée d'un tel accompagnement », souligne Marie KERJAN. Ce soutien se traduit par une vitalité accrue des associations, une augmentation du nombre de projets aboutis, ainsi qu'un enthousiasme renouvelé pour les élèves. Avec des idées nouvelles et ambitieuses, cette année commence fort et s'annonce prometteuse pour l'engagement associatif au sein de l'école.



## « Le Procès de King-Kong » : sensibilisation aux violences et aux discriminations à travers le théâtre interactif

L'ECAM Louis de Broglie s'engage à promouvoir un environnement inclusif et respectueux en sensibilisant ses élèves aux problématiques sociales actuelles. Dans cette dynamique, l'école a eu le plaisir d'accueillir la compagnie « Des Ponts à la Place des murs » pour une représentation percutante de la pièce interactive « Le Procès de King-Kong ». Le lundi 14 octobre dernier, les élèves de 3ème année (Etudiants et Apprentis) ont plongé au cœur d'une expérience immersive, confrontant ainsi les réalités des violences et des discriminations présentes dans notre société.

### Une expérience théâtrale qui défie les conventions

« Le Procès de King-Kong » immerge les spectateurs dans une salle de tribunal populaire, où les personnages principaux, Axel, Alex et Omar, sont confrontés à trois affaires troublantes. Ces incidents, survenus lors de soirées étudiantes, mettent en lumière les dynamiques complexes des violences et des discriminations qui peuvent surgir dans des contextes festifs. En se plaçant dans la peau des protagonistes, le public est amené à réfléchir aux comportements et aux interactions qui façonnent notre quotidien.

### Un dialogue ouvert et participatif

Au cœur de la représentation, le public est invité à participer activement au processus judiciaire. En exprimant leurs points de vue et en influençant le cours des événements, les spectateurs sont incités à questionner leurs propres perceptions et à engager un dialogue ouvert sur ces enjeux sociétaux. Les

zones « d'accord », « pas d'accord » et « incertain » permettent une réflexion collective, donnant ainsi aux participants un rôle crucial dans l'exploration des thèmes abordés.

### Vers une prise de conscience collective

Cette initiative théâtrale ne se limite pas à une simple représentation, elle ouvre la voie à une réflexion sur la responsabilité individuelle et collective. Jelle LEMAITRE, Directeur des Formations, souligne l'importance de telles initiatives dans l'école : « Il est primordial de sensibiliser les élèves dès l'arrivée en cycle ingénieur, au moment de la construction de l'esprit de promo, sur l'impact de comportements individuels ou dynamiques de groupe. Nous avons fait le choix d'une démarche immersive et interactive qui vaut tous les discours. Cette deuxième édition a confirmé l'intérêt des élèves avec une véritable prise de conscience au service d'un esprit de fraternité inhérent à l'ADN ECAMien. »



Photo : Laura Flaux - Forum Séisme

Le jeudi 26 septembre 2024, nos élèves ont eu l'opportunité de participer au Forum Séisme à la Halle Martenot de Rennes. Cette sortie, orchestrée par la Direction des formations et notamment Élise LEBEGUE, Responsable Pôle Ingénierie Pédagogique, visait à sensibiliser les étudiants aux enjeux sociétaux et écologiques, tout en les encourageant à se projeter en tant que futurs ingénieurs.

### Une préparation ciblée

En amont de cet événement, l'association Séisme a présenté le forum aux élèves, qui ont reçu un cahier des charges pour structurer leur travail en groupe de trois ou quatre. La mission consistait à identifier une initiative liée au développement durable et à en faire une présentation orale. Élise LEBEGUE souligne : « Ils

## Nos élèves au Forum Séisme : un pas vers un avenir durable !

ont également été invités à réfléchir à des engagements concrets qu'ils peuvent prendre à leur niveau pour promouvoir l'écologie. »

### Un événement diversifié

Lors du forum, les étudiants ont eu l'opportunité d'assister à des tables rondes, notamment sur le thème de la Low Tech, ainsi qu'à des ateliers et à des sessions de job dating. Certains ont pu découvrir des innovations et des initiatives concrètes, élargissant ainsi leur compréhension des enjeux environnementaux. « L'objectif était de proposer un format différent permettant de découvrir diverses initiatives durables, tout en contribuant à la réflexion sur leur projet professionnel et à l'identification d'orientations d'insertion professionnelle » ajoute Elise.

### Des retours encourageants

Plusieurs étudiants ont pu s'approprier des initiatives rencontrées et partager leur impact, renforçant leur motivation à agir pour un avenir durable. Cette expérience les a invités à se sentir plus engagés en tant que futurs acteurs du changement.

# Une nouvelle association à l'ECAM Louis de Broglie : Le projet «La JOL'I»

L'ECAM Louis de Broglie accueille une nouvelle association étudiante, nommée La JOL'I, créée en 2024 par quatre étudiants ingénieurs passionnés de sport et de technologie : Jean-Christophe LOUBOUTIN, Matéo RAPHALEN, Basile BREQUINY, et Arthur LECOQ. Leur initiative vise à rendre le sport accessible aux personnes à mobilité réduite grâce à la conception d'une joëlette, un fauteuil monoroue adapté aux randonnées et courses en terrain difficile. Avec ce projet ambitieux, les fondateurs mettent en avant des valeurs d'inclusivité et de dépassement de soi, au coeur de leur mission.

## Un projet technique et solidaire

À la tête de l'association, Jean-Christophe et son équipe ont pris le pari de concevoir leur propre joëlette, en s'appuyant sur des matériaux innovants comme les composites, assurant ainsi légèreté, robustesse et durabilité. Grâce à leurs compétences en ingénierie, ils modélisent chaque composant à l'aide de la

Conception Assistée par Ordinateur (CAO) et mènent des tests rigoureux pour sélectionner les matériaux les mieux adaptés. La fabrication s'appuie sur des technologies modernes telles que l'impression 3D et le travail de la fibre de carbone, concrétisant ainsi leur vision d'une joëlette accessible et performante.

## Un engagement pour l'inclusion déjà remarqué

Au-delà de l'aspect technique, Joëlette se veut un véritable moteur de sensibilisation à l'inclusion et à la solidarité. En rendant le sport accessible à des personnes en situation de handicap, l'association permet à tous de relever des défis en pleine nature, comme des courses ou des marathons. « Cette démarche vise à changer les mentalités et à encourager les étudiants de l'ECAM Louis de Broglie à s'ouvrir à la diversité et à la solidarité », explique Jean-Christophe.

**Une initiative récompensée par le 2<sup>ème</sup> prix cette année à la 6<sup>ème</sup> édition de la soirée Pitche ton Projet, organisée par le Crédit Agricole de Bruz.**



## Parraine l'ECAMien de demain : une opération qui fonctionne

Ces trois élèves ont parrainé des apprentis qui ont réussi à intégrer la formation Ingénieur en Génie Industriel par apprentissage.

### Une communauté qui se renforce !

Cette campagne ne se limite pas à de simples récompenses : elle incarne la solidarité et l'entraide qui caractérisent l'ECAM Louis de Broglie. En participant, nos élèves deviennent de véritables ambassadeurs, contribuant à l'expansion de la famille des ECAMiens avec des talents d'avenir.

Fort de ce succès, l'opération sera reconduite l'année prochaine. Avis aux Alumni et aux actuels étudiants et apprentis : dès janvier, vous aurez l'opportunité de parrainer et de vous engager pour l'avenir de notre école, avec à la clé une belle récompense. Soyez prêts à participer !

En février dernier, l'ECAM Louis de Broglie a relancé l'opération « Parraine l'ECAMien de demain », invitant à la fois élèves et Alumni à parrainer leurs amis pour rejoindre l'école. Cette deuxième édition a rencontré un beau succès, mobilisant la communauté étudiante et récompensant les parrains les plus engagés.

### Et les grands gagnants sont...

- >>> Pablo Audrezet (4a), parrain d'un élève
- >>> Charly Louazon (4a), avec deux parrainages à son actif
- >>> Nathan Cheruel (5a), qui a également parrainé deux élèves



## Octobre rose Ensemble contre le cancer du sein

Cet événement s'inscrit dans le cadre de la campagne Octobre Rose, une initiative nationale visant à sensibiliser le public aux enjeux cruciaux liés à cette maladie.

Cette mobilisation a rassemblé l'ensemble de la communauté de l'ECAM, rappelant l'importance de l'autosurveillance et du dépistage précoce. En portant du rose, chacun a contribué à faire entendre la voix des victimes et de leurs proches.

Le jeudi 17 octobre, l'association P2M - Pour Un Monde Meilleur a organisé une journée spéciale à l'ECAM Louis de Broglie, invitant permanents et étudiants à revêtir des vêtements et accessoires roses pour afficher leur soutien à la lutte contre le cancer du sein.



Le 12 septembre dernier, l'ECAM Louis de Broglie a vibré au rythme du traditionnel Rallye Fun, un événement phare de la rentrée. Chaque année, il rassemble les élèves en ECAM3, apprentis et étudiants, pour une journée d'activités conviviales sur le campus de Ker Lann. Piloté par Gwendaëlle BONTE, assistante pédagogique, et en partenariat avec Odego Conseil, cette journée permet de renforcer l'esprit de communauté parmi les participants.

## Le Rallye Fun : événement phare de la rentrée !

Répartis en équipes, les participants ont enchaîné une série d'épreuves allant de parcours d'obstacles à des jeux de stratégie, en passant par des défis plus décalés : combats de sous-marins, construction de fusées, remplissage d'une clepsydre géante ou encore un quiz de culture scientifique. Tous les participants ont joué le jeu en se déguisant pour l'occasion, ajoutant une touche festive à la journée.

Mais au-delà des épreuves, l'essentiel de cette journée a été la création des premiers liens entre les élèves. Ces moments de partage et de complicité permettent de lancer une belle dynamique pour leurs années d'études, promettant une promotion soudée et pleine d'énergie.



Le 10 octobre dernier, l'ECAM Louis de Broglie a eu le plaisir de soutenir la deuxième édition du Ker Lann Trail, qui a rassemblé plus de 430 participants sur le campus de Ker Lann. Élèves et permanents ont chaussé leurs baskets pour prendre part à cette manifestation, qui a rencontré un franc succès, avec une participation presque doublée par rapport à l'année précédente.

## Ker Lann Trail un événement sportif au cœur du campus

Les coureurs ont exploré les différents bâtiments de Ker Lann, passant par sept écoles et six entreprises. Ce parcours original a permis aux participants de redécouvrir le campus sous un nouvel angle. Les formats variés proposés incluaient un 10 km individuel, un 10 km en équipe et un relais de 2x5 km, offrant ainsi des options adaptées à tous les niveaux.

### Une ambiance festive et chaleureuse

Malgré la pluie, la détermination des coureurs n'a pas faibli, et leur esprit combatif s'est illustré face aux conditions climatiques. L'ambiance conviviale était au rendez-vous, avec une belle mobilisation des élèves et des permanents de l'ECAM Louis de Broglie, tous unis autour de la passion du sport.



## Alumni : les afterworks sont de retour !

Cette année, nous initions un tour de France du réseau des diplômés de l'école. Première étape, Paris, où une cinquantaine d'anciens de l'école se sont retrouvés jeudi 14 novembre, avec Steven Idatte, Directeur Relations Entreprises, et Manuela DARGELOSSE, Directrice Communication et Admission, pour un afterwork placé sous le signe de la convivialité.

Au programme, présentation de l'évolution de l'école avec sa nouvelle marque, et de ses projets avec notamment le futur campus de Cherbourg-en-Cotentin (Région Normandie). C'est aussi l'occasion de se retrouver, donner des nouvelles et renforcer les liens entre l'ECAM Louis de Broglie et ses diplômés. Et ce n'est que le début ! D'autres événements alumni sont en préparation dans d'autres villes...



## L'amphi Jean Robieux s'est refait une beauté !

Après un été de travaux, l'amphithéâtre Jean Robieux fait peau neuve ! Avec ses 250 places assises entièrement renouvelées, il offre un mobilier moderne et confortable pour le bien-être des élèves et des enseignants. Les nouvelles améliorations apportent un plus grand confort et une atmosphère agréable, idéale pour les cours et les événements. !



## Jobdating : trouver sa future entreprise

Le 7 novembre se déroulait le forum des entreprises à l'ECAM Louis de Broglie. Cet événement est proposé aux élèves pour leur permettre de rencontrer des recruteurs d'entreprises, institutions ou grands groupes industriels, pour trouver un parrainage, un stage ou un futur emploi. Une belle occasion de créer des échanges, affiner son projet professionnel, et développer son réseau, avec des ateliers pour créer son CV, utiliser LinkedIn, ou réaliser un pitch dans un cadre professionnel.

## Agenda

### Les salons d'orientation

- >>> Salon de l'Étudiant - Caen  
Du vendredi 6 au samedi 7 décembre 2024
- >>> Salon Études Supérieures Studyrama- Angers  
Samedi 7 décembre 2024
- >>> Salon du Lycéen et de l'Étudiant - Rennes  
Du jeudi 9 janvier au samedi 11 janvier 2025
- >>> Salon Études Supérieures Studyrama - Nantes  
Du vendredi 17 et samedi 18 janvier 2025
- >>> Salon Finistérien Études Supérieures - Brest  
Du jeudi 23 au samedi 25 janvier 2025

### Nos événements

- >>> Remise des diplômes  
Samedi 14 décembre 2024
- >>> Journée Portes Ouvertes  
Samedi 11 janvier 2025
- >>> Journée des parents  
Samedi 11 janvier 2025
- >>> Cérémonie des vœux  
Jeudi 16 janvier 2025
- >>> Journée d'immersion lycéens  
Mercredi 22 janvier 2025
- >>> Journée Portes Ouvertes  
Samedi 1<sup>er</sup> février 2025
- >>> Collecte Don de sang  
Lundi 3 et mardi 4 février 2025
- >>> Après-midi d'immersion «Vis ma vie»  
Mercredi 5 février 2025
- >>> CRÉATHON  
Jeudi 6 et vendredi 7 février 2025